

Согласовано
на заседании
методического совета
протокол №2
от "29" декабря



утверждаю
директор ГБПОУ "УХТК"
/ Назаров А.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе «Педагог профессионального образования-2024» среди педагогических работников ГБПОУ "УХТК"

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Педагог профессионального образования-2024» (далее – Конкурс) среди педагогических работников ГБПОУ "УХТК" проводится с целью поощрения талантливых педагогов колледжа, изучения и распространения лучшего педагогического опыта.

1.2. Организацию и проведение Конкурса осуществляет методическая служба колледжа.

1.3. Положение о проведении Конкурса размещается на официальном сайте ГБПОУ "УХТК".

1.4. Информирование участников Конкурса о конкурсных заданиях, новостях и результатах осуществляется посредством публикации соответствующей информации в официальной группе в ВК, на сайте колледжа.

1.5. Принципы Конкурса:

1.5.1. Принцип равных возможностей означает, что всем участникам Конкурса будут предложены задания, равные по количеству, сложности и по возможности проявить себя.

1.5.2. Принцип компетентности членов комиссии означает, что члены конкурсной комиссии являются специалистами в области оценки профессиональной деятельности педагогов профессионального образования. Они осуществляют оценку предоставленных материалов на основе единой, четко регламентированной процедуры.

1.5.3. Принцип равного доступа к информации означает, что организатор Конкурса снабжает участников всей необходимой информацией для выполнения конкурсных испытаний в равном объеме (включая ответы на вопросы участников).

2. Цель и задачи Конкурса

Цель Конкурса: выявление и поощрение талантливых и инициативных мастеров производственного обучения /преподавателей учебных дисциплин профессионального цикла, модулей, курсов, практик; преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Задачи конкурса:

1. Организация конкурсных мероприятий для мастеров производственного обучения/преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального цикла, модулей, курсов, практик; преподавателей общеобразовательных дисциплин.
2. Расширение творческих связей и обмен новыми идеями и достижениями в области профессионального образования и профессионального обучения.
3. Повышение уровня профессионализма мастеров производственного обучения/преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального цикла, модулей, курсов, практик, преподавателей общеобразовательных дисциплин, а также формирование потребности в совершенствовании мастерства.
4. Выявление, поддержка и поощрение передового практического опыта педагогов, использующих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе, внедрения их в практику работы преподавателей колледжа.
5. Распространение и применение педагогическими работниками в учебно-воспитательном процессе инновационных методик, приёмов, основанных на современных образовательных технологиях, обеспечивающих высокое качество образования.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. Участниками Конкурса могут быть педагогические работники ГБПОУ "УХТК", в том числе:

- мастера производственного обучения;
- преподаватели учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- преподаватели профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;
- преподаватели общеобразовательных дисциплин.

3.2. Конкурс проводится по номинациям:

- «Мастер» (для мастеров производственного обучения/общепрофессионального цикла, преподавателей учебных дисциплин модулей, курсов, практик);
- «Преподаватель общеобразовательных дисциплин».

3.3. Победитель конкурса, рекомендуются к участию в Краевом конкурсе «Педагог профессионального образования-2024».

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап (подготовительный) - предполагает сбор заявок и технологических карт Оргкомитетом;

II этап (аналитический) – анализ и оценка конкурсных материалов;

4.2. Для подготовки и проведения конкурса создаются Оргкомитет и Комиссия (Жюри конкурса).

4.3. Оргкомитет Конкурса формируется из работников колледжа.

4.4. Оргкомитет:

- осуществляет общее руководство Конкурсом;
- разрабатывает Положение о Конкурсе;
- обеспечивает организационное, методическое и техническое сопровождение Конкурса;
- формирует состав Комиссии;
- участвует в проведении Конкурса.

4.5. Комиссия создается в целях формирования объективной системы оценки участников Конкурса.

В состав Комиссии включаются методисты, заместители директора, руководители ПЦК.

4.6. Члены Комиссии используют в своей работе критерии и показатели оценивания, предложенные в приложениях настоящего Положения, оформляют сводные оценочные ведомости по результатам выполнения конкурсных заданий.

4.7. Члены Комиссии проводят анализ, выставляют оценки, выносят решения по итогам конкурсных испытаний, определяют победителей и призеров.

4.8. Решения Оргкомитета, Комиссии оформляются протоколами за подписью председателей.

4.9. Сроки проведения Конкурса: I этап (подготовительный) - сроки проведения с 12 января по 16 января 2024 года (сбор заявок и представленных конкурсантами материалов); II этап (аналитический) - сроки проведения с 29 января по 2 февраля 2024 года (анализ и оценка конкурсных мероприятий).

5. Конкурсные мероприятия и критерии оценки

5.1. Программа Конкурса включает сбор Оргкомитетом заявок.

5.2. В ходе Конкурса Оргкомитет Комиссия анализирует и оценивает конкурсные материалы.

6. Программа Конкурса включает:

6.1. Конкурсное задание № 1 «Я - мастер» - - публичное монологическое выступление, предполагающее рассказ участника о личной практике подготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки, и о полученных образовательных результатах (регламент выступления до 3 минут). Формат выступления - презентация.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся.

Требования к презентации, критерии и показатели оценивания конкурсного задания представлены в приложении №2.

Максимальная оценка за данное конкурсное испытание, выставаемая одним членом региональной комиссии, 50 баллов.

6.2. Конкурсное задание № 2 «Открытый урок/ учебное занятие» - урок/ учебное занятие с группой обучающихся.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения урока/ учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Регламент конкурсного испытания: 40 минут. Требования к уроку/учебному занятию, критерии и показатели оценивания конкурсного задания представлены в приложении №3.

7. Представление материалов участников Конкурса

7.1. Для участия в Конкурсе участник направляет в Оргкомитет **в срок до 16 января:**

– заявку (приложение № 1);

в срок до 24 января:

– технологическую карту занятия (приложение 4)

материалы предоставляются на адрес электронной почты rosssvetlana@mail.ru, в теме письма указать заявка_Конкурс

7.2. При создании технологической карты используется редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал одинарный, поля: верхнее, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см, отступ первой строки 1,25 см.

8. Награждение участников Конкурса

По итогам Конкурса победитель и призеры награждаются дипломами и денежными сертификатами, участники получают сертификат участника.

9. Финансирование Конкурса

Финансирование проведения Конкурса осуществляется за счет средств ГБПОУ "УХТК".

**Технологическая карта урока
(общеобразовательные дисциплины)**

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Тип урока:

№ Группы:

Оборудование:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты (<u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Макет технологической карты учебного занятия (профессиональный цикл)

Автор-разработчик						
Специальность (код, название)						
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)						
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)						
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)						
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)	Обучающая		Развивающая		Воспитательная	
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции			Профессиональные компетенции		
	ОК 1.		ПК 1.1.			
	ОК 2.		ПК 1.2.			
Виды деятельности						
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения			Знания для усвоения		
	У 1		З 1			
	У 2		З 2			
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)						кол-во часов
						_____ час
Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)						_____ час
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)					

Тип учебного занятия <i>(выбрать)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное учебное занятие. 2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности. 3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности; - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. 4 Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности. 5 Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности. 			
Вид занятия <i>(выбрать)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Лекция 5. Практическое занятие 6. Лабораторная работа 7. Семинар 			
Место проведения учебного занятия <i>(№ учебной аудитории, спортивный зал)</i>				
Форма организации учебного занятия <i>(выбрать)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная 2. Парная 3. Групповая 4. Фронтальная 			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия <i>(в соответствии с рабочей программой)</i>				

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (<i>домашнее задание</i>)	
--	--

**Этапы и хронология
учебного занятия**

Этапы	Время	Содержание (<i>смотри приложение А</i>)		Методические указания (<i>дополнения, примечания</i>)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
Подготовительный				
Основной				
Заключительный				

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе
«Педагог профессионального образования-2024»

(Фамилия, имя, отчество и должность участника)

Наименование номинации

Учебная дисциплина, в рамках которой проводится урок/учебное занятие

Тема урока/учебного занятия

Критерии оценивания конкурсного задания «Я-мастер»
(в разрезе педагогической концепции)-публичное монологическое выступление.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки, и полученных образовательных результатов.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Требования к презентации:

Выступление конкурсанта предоставляется в формате презентации содержащей не более 12 слайдов и сопровождаться рассказом участника.

Оценка конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержания критерия.

Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»

1 балл – «показатель проявлен частично»

0 баллов – «показатель не проявлен»

Максимальная оценка за конкурсное задание – 50 баллов

Критерии	Баллы (0-2)
1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	
1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	
1.2. Демонстрирует актуальность представляемой технологии/методов/приемов	
1.3. Демонстрирует связь современных достижений науки и преподаваемой предметной области в рамках учебной дисциплины, МДК, ПМ, практик	
1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	
1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов	
2. Культура публичного выступления	
2.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	
2.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык	
2.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	
2.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	
2.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции	
3. Знание передовых технологий практической подготовки	
3.1. Демонстрирует взаимосвязь образовательных результатов теоретической части учебной дисциплины (МДК, ПМ) с практической подготовкой	

3.2. Демонстрирует владение передовыми технологиями практической подготовки обучающихся по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ)	
3.3. Обосновывает целесообразность применяемых педагогических технологий в педагогической деятельности	
3.4. Демонстрирует методы, способы формирования у обучающихся учебной мотивации в получаемой профессии/специальности	
3.5. Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности	
4. Умение анализировать собственную деятельность	
4.1. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов	
4.2. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта	
4.3. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	
4.4. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в педагогической деятельности	
4.5. Убедительно анализирует представляемые образовательные достижения обучающихся в результате применения презентуемой педагогической системы	
5. Общая и профессиональная эрудиция	
5.1. Широта и масштабность взгляда на профессию	
5.2. Умение формулировать общие тенденции развития профессионального образования	
5.3. Демонстрация связи с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы общества	
5.4. Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	
5.5. Понимание смысла своей собственной педагогической деятельности	
Итого баллов	

Критерии оценивания конкурсного задания «Урок/учебное занятие»

Оценка конкурсного задания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержания критерия.

Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»

1 балл – «показатель проявлен частично»

0 баллов – «показатель не проявлен»

Максимальная оценка за конкурсное задание – 60 баллов

Критерии	Баллы
1. Методическое мастерство и творчество	
1.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	
1.2. Целесообразно использует технологии, методы и приемы и формы организации учебной деятельности	
1.3. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	
1.4. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
1.5. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки	
2.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
2.5. Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
3.2. В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	
3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	
3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	
4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	

4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в т.ч. с применением цифровых образовательных ресурсов	
4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы	
5. Результативность учебного занятия	
5.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	
5.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	
5.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	
5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	
5.5. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия	
6. Рефлексивная культура	
6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
6.2. Соотносит использование на учебном занятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументировано обосновывает свои действия	
6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с членами жюри	
	Итого баллов